


УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Черемшанский
детский сад №3 «Родничок»
 Ахметвалисва А.И.



Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
от « 28 » 08 2015г.
протокол № 1

Введено в действие
приказом заведующего
МБДОУ №3 «Родничок»
« 01 » 09 2015г. № 43/0

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»
Черемшанского муниципального района Республики
Татарстан

с. Черемшан, 2015г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 8 |
| 1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте | 8 |
| 1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 10 |
| 2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)..... | 10 |
| 2.1.2. Дошкольный возраст | 14 |
| Социально-коммуникативное развитие | 14 |
| Познавательное развитие..... | 21 |
| Речевое развитие | 25 |
| Художественно-эстетическое развитие | 28 |
| Физическое развитие..... | 34 |
| 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми..... | 40 |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... | 41 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми | 45 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 47 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 47 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 48 |
| 3.3. Режим дня и распорядок..... | 54 |
| 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 56 |
| 3.5. Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий..... | 58 |

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),
- музыкальной,
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть:

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

РК. Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).

Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).

Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

Принцип регионального компонента (РК)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

-развивается самостоятельно; складывается произвольность поведения; легко поддается эмоциональным настроением сверстников; активно действует с игрушками и предметами заместителями; появляются элементы ролевой игры; могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом.

Познавательное развитие:

-развивается наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного мышления; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки; развиваются произвольность, умение действовать на основе предлагаемой взрослыми модели; осваиваются названия окружающих предметов.

Речевое развитие:

-интенсивно развиваются звуки и понимание речи; совершенствуется слуховое восприятие и фонематический слух; произносят звуки с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие:

-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; увлеченно использует разнообразные художественные материалы-(карандаши, фломастеры, краски).

Физические развитие:

-организм недостаточно окреп, подвержен инфекциям, часто страдают верхние дыхательные пути; нервная система недостаточно окрепшая; легко возбуждается и легко утомляется при однообразных движениях.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

-развивается самостоятельно; стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками; отделяет себя от взрослого, проявляет желание быть как взрослый: «Я-сам»(кризис 3-х лет); поведение ситуативно; проявляются такие чувства и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим сверстникам; начинает развиваться самооценка; начинает формироваться произвольность поведения, деятельность носит еще неустойчивый характер; приобретает первичные умения ролевого поведения.

Познавательное развитие:

-складываются пространственные представления; внимание непроизвольно; интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; память непроизвольная, но легко запоминает новые слова, стихи и сказки; обследует объекты ближайшего окружения и экспериментирует с ними; проявляет воображение; проявляет любопытство и активность при появлении « чего-то нового».

Речевое развитие:

-владеет активной речью; обращается к взрослому с вопросами и просьбами; использует речевые и неречевые способы общения(взгляды, мимика, жесты, движения); не правильно произносят шипящие и сонорные звуки; чаще и охотнее вступает в общение со сверстниками; растет интерес к слушанию сказок и стихов; осуществляется переход от ситуативной речи к использованию контекстной речи (свободной от наглядной ситуации).

Художественно-эстетическое развитие:

-начинает проявлять интерес и изобразительность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства; подпевает элементарные попевки.

Физические развитие:

-высока потребность ребенка в движении; свойственная подражательная деятельность; физические упражнения становятся разнообразными и координированными; развита крупная моторика; развивается согласованность совместных действий в подвижных играх и при выполнении упражнений; бег еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

Регулирует свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; переносит освоенные культурно- гигиенические навыки в сюжетно-ролевую игру; проявляет самостоятельность в элементарном самообслуживании(одевание, раздевание, умывание и др); повышенная обидчивость; совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому.

Познавательное развитие:

-наглядно-образное мышление становится ведущим; задает вопросы поискового характера; развита любознательность (возраст «почемучек»); совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие; интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

Речевое развитие:

-осваивается связная монологическая речь; овладевает умением слушать художественные произведения в коллективе сверстников; формируется способность к словотворчеству; формируется грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие:

-эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события; возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку; стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами; увлеченно использует разнообразные художественные материалы(карандаши, фломастеры, краски)

Физические развитие:

- интенсивно развиваются моторные функции; движения становятся осмысленными, мотивированными, целенаправленными и управляемыми.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

-активно включается в игры и другие виды деятельности; осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения, начинает управлять своим поведением; повышается изобразительность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками; продолжают формироваться правила безопасного поведения и личной гигиены; наблюдается длительная перспектива игры.

Познавательное развитие:

-развито наглядно-образное мышление, воображение; внимание устойчивое, произвольное; формируется смысловая память; легко запоминает эмоционально насыщенные события; совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений; формируется ориентировка во времени; закладываются основы словесно-логического мышления; повышается объем памяти.

Речевое развитие:

-строит диалог со сверстниками и взрослыми; развивается интонационная выразительность речи, связная речь; становится нормой правильное произношение звуков; слышит собственные речевые недостатки; сравнивает свою речь с речью взрослых; накапливается значительный запас слов; продолжает развиваться связная речь.

Художественно-эстетическое развитие:

-развивается способность к художественному коллективному труду, может согласовать и планировать свои действия; рисунки приобретают сюжетный характер, изображение становится более детализированным и пропорциональным; готовы к самостоятельному творчеству; формируются обобщенные способы действий, обобщенные представления об объектах творчества.

Физические развитие:

-двигательная активность становится все более целенаправленной; овладевает

сложными видами движений и различными способами их выполнения; проявляет интерес к различным видам спорта.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

-совершенствуется культура самообслуживания, культура здоровья; осваивает значимые жизненные ситуации в сюжетно-ролевых играх; появляется самокритичность, внутренняя позиция, сформированы основы самооценки; поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо, что плохо; формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии; ролевые взаимодействия содержательны и разнообразны; начинает скрывать свои чувства и эмоции; игровые действия становятся более сложными.

Познавательное развитие:

-увеличивается объем памяти; задает вопросы поискового характера, проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; принимает собственные решения, опираясь на свои умения, навыки; развивается смысловая, механическая память; воображение и внимание становится произвольным; формируется объективное желание стать школьником; повышается потребность к восприятию информации.

Речевое развитие:

-развивается диалогическая и монологическая речь; складываются предпосылки грамотности; закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи; совершенствуется умение составлять рассказы по картине; формируется культура речевого общения.

Художественно-эстетическое развитие:

-самостоятельно придумывает и показывает танцевальные или ритмические движение; становятся совершенными результаты продуктивных видов деятельности; рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма; начинает планировать замысел в конструировании; формируется способность выполнять композиции; постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Физические развитие:

- совершенствуются физические навыки; свойственна высокая потребность в движениях; увеличивается выносливость, гибкость.

1.2.Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать

согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые

замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок знает символику РФ, РТ, 5 городов РТ; имеет представления о родном селе, столице РТ, республиках Поволжья, некоторых писателях, композиторах, художниках и их произведениях. Различает виды татарского национального орнамента.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РК («Региональной программы дошкольного образования» Р.К.Шаехова)

-Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

-ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

-ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

-у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые

действия(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, ознакомление с природой родного края;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

3.Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок

хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Вариативная часть

Организация обучения детей родному (татарскому) языку в ДОУ

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы и проводится воспитателями течение всего дня в воспитательно-образовательном процессе.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ООД проводится по подгруппам. Третья ООД по обучению детей русскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Кроме ООД по обучению детей родному (татарскому) языку воспитатели групп ведут индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями. Воспитатели групп **создают языковую среду общения** с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей родному (татарскому) языку.

4.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, сказки татарских писателей, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

5. Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности**

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

1. Социально-коммуникативное развитие

Цель:

1. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Вариативная часть:

1. Присвоение ребенком традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, Республике Татарстан, общение ребенка на двух государственных языках РТ со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Вариативная часть:

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме.
- 2) Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, города.
- 3) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством татарских народных сказок и произведений татарских писателей, национального колорита

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.1 Игровая деятельность. Классификация игр детей дошкольного возраста.

| Игры | | | Возрастная адресованность(годы жизни детей) | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Классы | Виды | Подвиды | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u> | Игры-экспериментирования | С животными и людьми | | | v | v | v |
| | | С природными объектами | | v | v | v | v |
| | | Общения с людьми | v | v | v | v | v |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | v | v | v | v | v |
| | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные | v | | | | |
| | | Сюжетно-ролевые | | v | v | v | v |
| | | Режиссерские | | v | v | v | v |
| | | Театрализованные | | | v | v | v |
| <u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u> | Обучающие игры | Автодидактические предметные | v | v | v | v | |
| | | Сюжетно-дидактические | v | v | v | v | |
| | | Подвижные | v | v | v | v | v |
| | | Музыкальные | v | v | v | v | v |
| | | Учебно-предметные дидактические | | v | v | v | v |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные | | | v | v | v |
| | | Забавы | v | v | v | v | v |
| | | Развлечения | | v | v | v | v |
| | | Театральные | | | v | v | v |
| | | Празднично-карнавальные | v | v | v | v | v |
| | | Компьютерные | | v | v | v | v |
| Вариативная часть | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| Игры народные (на двух государственных языках Республики Татарстан, идущие от исторических традиций народов Поволжья) | Обрядовые игры | Культовые | | | | | v |
| | | Семейные | v | v | v | v | v |
| | | Сезонные | v | v | v | v | v |
| | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные | v | | | | |
| | | Сюжетно-ролевые | | v | v | v | v |
| | | Режиссерские | | v | v | v | v |
| | | Театрализованные | | | v | v | v |
| | Тренинговые игры | Интеллектуальные | | | v | v | v |
| | | Сенсомоторные | v | v | v | v | v |
| | | Адаптивные | v | v | v | v | v |
| | Досуговые игры | Игрища | | | | v | v |
| | | Тихие | v | v | v | v | v |
| | | Забавляющие | v | v | v | v | v |
| | | Развлекающие | v | v | v | v | v |

| Структурные элементы игры | |
|--|----------------------------------|
| Сюжет (тема) игры | Роль |
| Содержание | Ролевое (игровое) действие |
| Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация | Ролевое(игровое) взаимодействие |
| Замысел | Правила |

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- > действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- > наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- > игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- > необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- > об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- > создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на

1.2. Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Вариативная часть: способствовать воспитанию личности, знающей и обладающей чувством гордости к традициям народов, проживающих в Поволжье.

Задачи:

- 1) заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) освоение наиболее значимых российских культурных традиций;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и ее столице: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми

Вариативная часть:

- 1) освоение наиболее значимых культурных традиций Республики Татарстан и традиций родного села;
- 2) получение и расширение доступных знаний о родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 3) воспитание чувства гордости к народу, проживающему в Республике Татарстан ;
- 4) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с людьми всех национальностей, проживающих в Поволжье.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - *абсолютная ценность, «мера всех вещей»*. Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.

Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - *первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности*. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- «Труд» - *основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни»*. Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

- «Культура» - *богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека*. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

-«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

| Компоненты патриотического воспитания | | |
|---|---|---|
| Содержательный(представление ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный(отражение отношения к миру) |
| <ul style="list-style-type: none"> - О культуре русского народа, его традициях, творчестве - О природе страны и деятельности человека в природе -Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках -О символике страны (герб, гимн, флаг) | <ul style="list-style-type: none"> -Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -Интерес к жизни родного села и страны -Гордость за достижения своей страны -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -Восхищение народным творчеством -Любовь к родной природе, к родному языку -Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | <ul style="list-style-type: none"> -Труд -Игра -Продуктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Познавательная деятельность |
| <u>Вариативная часть</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - О культуре народов Республики Татарстан, их традициях, творчестве - О природе Республики Татарстан и деятельности человека в природе -Об истории Республики Татарстан и села Черемшан, отраженной в названиях улиц, памятниках -О символике родного села, Республики Татарстан (герб, гимн, флаг) | <ul style="list-style-type: none"> -Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -Интерес к жизни родного села и страны -Гордость за достижения своей страны, республики и села -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -Восхищение народным творчеством -Любовь к родной природе, к родному языку -Уважение к человеку-труженику и желание | <ul style="list-style-type: none"> Труд -Игра -Продуктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Познавательная деятельность |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | принимать посильное участие в труде | |
|--|-------------------------------------|--|

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| -Наблюдение - Чтение -Игра - Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Беседа - Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие | -Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность -Интегративная деятельность | -Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

1.3. Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

| Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) | | |
|---|---|--|
| Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ | | |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - | Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| не опасно” | привести те или иные его поступки) | |
| <p>Под <i>безопасным поведением</i> следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми</p> | | |
| <p>Основные направления работы по ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения | | |
| <p>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения | | |
| <p>Примерное содержание работы</p> <p>1) Ребенок и другие люди:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. • Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. • Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Ребенок и другие дети, в том числе подросток. • Если «чужой» приходит в дом. • Ребенок как объект сексуального насилия. <p>2) Ребенок и природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В природе все взаимосвязано. • Загрязнение окружающей среды. • Ухудшение экологической ситуации. • Бережное отношение к живой природе. • Ядовитые растения. • Контакты с животными. • Восстановление окружающей среды. <p>3) Ребенок дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. • Открытое окно, балкон как источник опасности. • Экстремальные ситуации в быту. <p>4) Ребенок и улица:</p> | | |

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

1.4. Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

Простые и сложные
Эпизодические и длительные
Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20 минут)
Формирование общественно- значимого мотива
Нравственный, этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок.
Приучение к размышлению, логические беседы.
Беседы на этические темы.
Чтение художественной литературы.
Рассматривание иллюстраций.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения.
Показ действий.
Пример взрослого и детей.
Целенаправленное наблюдение.
Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.Познавательное развитие

Цель. развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
2. Формирование познавательных действий, становление сознания,
3. Развитие воображения и творческой активности
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Вариативная часть:

1. Продолжать знакомство с прошлым и настоящим республики, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой РТ. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений. Рассказать, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей. Продолжать изучение символики родного города, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

2. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

3. Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; активизировать их в речи; расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы; углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и

| | | |
|---|---|--|
| <p>закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.</p> <p>- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.</p> | | |
| <p>Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления - Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма» - Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий - Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий | | |
| <p>Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников</p> | | |
| <p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> | <p>Опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные • (дети вместе с воспитателем, с его помощью) • Кратковременные и долгосрочные | <p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p> |
| <p>Методы ознакомления ребенка с миром природы</p> | | |
| <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание картин, • Демонстрация фильмов | <p>Практические</p> <p>Игра</p> <p>Труд в природе</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные, • настольно-печатные, • словесные • игровые упражнения • игры-занятия <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры (в т.ч. строительные) • Индивидуальные поручения • Коллективный труд | <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение |
| <p>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром</p> <p>1. Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование | | |

- Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
- Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры - драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
- Наши достижения.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, проекты.)
2. «Ты- родитель!».
- Цели:
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:, «Родной край», «Любимый город», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казани», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

3.Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Вариативная часть:

1. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа, познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.
2. Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.
3. Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться) на основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов.

Принципы развития речи

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
3. Принцип развития языкового чутья
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Обучение родной речи на занятиях
3. Изобразительное искусство, музыка, театр
4. Культурная языковая среда

- 5.Художественная литература
6. Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря:
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи:
развитие восприятия звуков родной речи и произношение

3. Формирование грамматического строя речи:
-морфология (изменения слов по родам, числам, падежам)
-синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
-словообразование

4. Развитие связной речи:
-диалогическая (разговорная) речь
- монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного

ряда

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Вариативная часть

Организация обучения детей родному (татарскому) языку в ДОУ

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы и проводится воспитателями течение всего дня в воспитательно-образовательном процессе.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ООД проводится по подгруппам. Третья ООД по обучению детей русскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Кроме ООД по обучению детей родному (татарскому) языку воспитатели групп ведут индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп **создают языковую среду общения** с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей родному (татарскому) языку.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3 Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Идел буе халыклары культурасы», «Бүген минем туган көн», «Әкият иленә сәяхәт», «Г.Тукай – безнең күнелләрдә. и т.д.).

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Мин әнигә булышам», «Туган ягым табигате», «Мин әниемне яратам», «Минем шәжәрәм» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

4.Художественно-эстетическое развитие

Цель. Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть:

1. Продолжать знакомство с элементами национального орнамента; формировать умение рисовать, лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья; активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родной республики, города, села.

2. Продолжать работу по реализации УМК по обучению детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» и УМК по обучению детей родному татарскому языку “Туган телдә сөйләшәбез” через удовлетворение потребности детей в самовыражении через передачу в рисунках, лепке, аппликации просмотренных мультфильмов, изученных тем на занятии по татарскому языку.

3. Развивать и укреплять мускулатуру кисти рук. Совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Конструирование

Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Из деталей конструктора
- Из крупногабаритных модулей
- Практические и компьютерные
- Из природного материала
- Из бумаги

Формы организации обучению конструированию

- Конструирование по модели
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Конструирование по образцу
- Конструирование по условиям
- Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

- **Ранний возраст:** конструирование слито с игрой
- **Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
- **Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Вариативная часть:

1. Приобщать к музыкальной культуре народов Поволжья. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Учить танцам народов Поволжья.
2. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова, Л.Б. Болгари, Л.Л. Хисматуллиной и др. Закреплять умение определять жанр музыкального произведений татарских композиторов и народов Поволжья, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
3. Развивать певческие навыки: речевое дыхание, тембр, мелодичность голоса. Автоматизировать поставленные звуки в распевах, песнях; закреплять внятность в произношении слов при пении; учить выразительно выполнять танцевальные движения.

Направления образовательной работы

Слушание

Музыкально-ритмические движения

Пение

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесно-слуховой: пение

Игровой: музыкальные игры

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Слуховой: слушание Музыки

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Содержание раздела: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованности движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентиров;
- обучение детей музыкально-ритмическим навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ритма ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации движений.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Организация совместных посиделок.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности: - рисование - лепка - аппликация - конструирование.</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение изобразительному искусству</p> | 3-5 лет младшая и средняя группы | <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p> | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> |
| | 5-7 лет старшая группа | <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> |
| <p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> | 3-5 лет младшая и средняя группы | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность;</p> <p>- Слушание</p> | <p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> | <p>Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе:</p> <p>- подбор муз. инструментов;</p> <p>(озвученных и неозвученных),</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | | музыкальных сказок; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения | - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении на праздниках и развлечениях | - муз.игрушек; -театральных кукол; -атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя муз. игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Муз.-дид. Игры |
| | 5-7лет старшая группа | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) | Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов (озвученных и неозвученных), муз. игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения | - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировани е песен -Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения | театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «муз. занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Муз.-дид. игры Игры- драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «муз. занятия» |
|--|--|---|---|--|

5. Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой формирование основ здорового образа жизни

Вариативная часть:

1. формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан.

| Задачи | | |
|--|---|--|
| Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание | Образовательные •формирование двигательных умений и навыков •развитие физических качеств •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного | Воспитательные •Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | здоровья | |
| <p><u>Вариативная часть:</u></p> <p>1. Овладение ребенком элементарными знаниями о национальных изделиях, спортивных командах, национальных играх и видах спорта, лечебно-профилактических и спортивных комплексах Республики Татарстан.</p> <p>2. Развивать интерес к народным играм.</p> <p>3. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.</p> | | | |
| Направления физического развития | | | |
| <p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты) | <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> | |
| Принципы физического развития | | | |
| <p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность | <p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность | <p>Гигиенические</p> <p>Сбалансированность нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного | |

| | | |
|---|--|--|
| | | обучения и воспитания |
| Методы физического развития | | |
| Наглядный Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция | Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме |
| Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | | |
| Формы физического развития Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, Подвижные игры, Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика, Физкультминутки. Гимнастика пробуждения, Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Ритмика, Кружки, секции, Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, | | |
| Здоровьесберегающие технологии | | |
| Медико-профилактические -организация мониторинга здоровья дошкольников -организация и контроль питания детей -физического развития дошкольников -закаливание -организация профилактических мероприятий -организация обеспечения требований СанПиНов -организация здоровьесберегающей среды | Физкультурно-оздоровительные -развитие физических качеств, двигательной активности -становление физической культуры детей -дыхательная гимнастика -массаж и самомассаж -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной -физической активности и заботе о здоровье | |
| Психологическая безопасность -Комфортная организация режимных моментов -Оптимальный двигательный режим -Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок -Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми -Целесообразность в применении приемов и методов -Использование приемов релаксации в режиме | Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса -Учет гигиенических требований -Создание условий для оздоровительных режимов -Бережное отношение к нервной системе ребенка -Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | |

| | |
|-----|--|
| дня | -Предоставление ребенку свободы выбора - Создание условий для самореализации -Ориентация на зону ближайшего развития |
|-----|--|

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим(в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор ф/ры |
| 2.5. | Кружковая работа | старшая | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес. | Все группы Все группы Старшая | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Инструктор ф/ры, Воспитатели |

| | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|--|
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы Старшая | 1 р. в год 1 р. в год | Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| Формы работы | Возрастные группы | | | | |
|---------------------|---|---------------------|---------------------|----------------------|--|
| | Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года) | младшая (3-4года) | средняя (4-5 лет) | старшая (5-6 лет) | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 минут | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Физкультминутка | По необходимости во время ООД 2 минуты | По необходимости и во время ООД 2 минуты | По необходимости во время ООД 2 минуты | По необходимости во время ООД 3 минуты | |
| Свободная двигательная деятельность между ООД | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 6 минут | На музыкальных занятиях 6 минут | На музыкальных занятиях 8 минут | На музыкальных занятиях 10 минут | |
| ООД | 3 раза в неделю по 9 минут | в зале 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю 20 минут в зале | 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на улице 25 минут | |
| Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений | 20 минут | 20 минут | 20 минут | 25 минут | |
| Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты. | Ежедневно до двух игр по 5 минут | Ежедневно до двух игр по 5 минут | Ежедневно до двух игр по 8 минут | Ежедневно до двух игр по 10 минут | |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин | 10-15 мин | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Гимнастика для глаз | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корригирующая-дыхательная | Ежедневно по 5 минут | Ежедневно по 5 минут | Ежедневно по 6 минут | Ежедневно по 7 минут | |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 5-6 мин | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | |
| Физкультурный досуг | Каждый месяц 10-15 минут | Каждый месяц 10-15 минут | Каждый месяц 15-20 минут | Каждый месяц 20-25 минут | |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 минут | 2 раза в год по 10-15 минут | 2 раза в год по 15-20 минут | 2 раза в год по 20-25 минут | |
| Прогулки, походы | | | | 1 час 1 раз/квартал | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |
| Итого | 100 минут (1 час 40 мин) | 100 минут (1 час 40 мин) | 146 минут (2 часа 26 мин) | 200 минут (3 часа 20 мин) | |

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и

семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Вариативная часть:

Цель: принятие родителями двуязычия как естественного явления.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей в обучении детей татарскому языку;
2. Пропаганда качественного обучения татарскому языку.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении МБДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, | -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |

| | | |
|--|---|--|
| расширение информационного поля родителей | -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -«Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

| <u>Задачи по взаимодействию с семьей</u> | <u>Форма работы с родителями</u> |
|--|--|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | <i>Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы</i> работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, , |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | <i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности - открытые занятия, викторины, проектная |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | <i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

1. Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МБДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересные их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их

заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе **кружков**.

5. Посещение детского сада во время “Дней открытых дверей” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе.

8. Работа в **Совете родителей** группы или детского сада: контроль за качеством питания в МБДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, организация детских праздников за пределами МБДОУ и др.

9. Участие в **Педагогическом Совете**. Родители, дети которых посещают наше МБДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета.

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок “Любимое село Черемшан”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники - одна из важнейших форм работы с родителями. со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в МБДОУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада.

Вариативная часть

Консультационный пункт для родителей и детей, не посещающих МБДОУ (бесплатно)

Цели создания консультативного пункта:

- предоставление муниципальной услуги по оказанию поддержки в консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ;
- педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Консультативный пункт МБДОУ открывается приказом заведующей МБДОУ.

Деятельность консультативного пункта МБДОУ осуществляется в помещениях МБДОУ, отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям и пожарной безопасности. Консультативная помощь осуществляется бесплатно. Общее руководство работой консультативного пункта осуществляет старшим воспитателем. Организация психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников на консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, старшей медицинской сестры. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Количество специалистов, привлечённых в работе консультативного пункта, определяется запросом родителей.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- Педагогическое сопровождение
- Логопедическое сопровождение

В МБДОУ нет логопедических групп, на базе детского сада функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

План реализации лого-коррекционных мероприятий

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Коррекции речевого развития детей проводится в соответствии с Комплексной коррекционной образовательной программой развития детей 4-7 лет. Е.В.Мазанова, г.Волгоград, «Учитель», 2014г.

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Участники коррекционно-образовательного процесса:

1. Заведующий, воспитатель.

Задачи:

- Соблюдение требований приёма и комплектования логопункта для детей с нарушениями речи.
 - Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
 - Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими МБДОУ для детей с нарушениями речи.
 - Пополнение библиотеки МБДОУ специальной литературой, а групповые комнаты - учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.
 - Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
2. Учитель- логопед.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в

логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).
 - Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
 - Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
3. Специалисты МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Задачи:

- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.
- Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

4. Родители.

Задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

| Название программ | Перечень пособий, технологий |
|---|---|
| 1.Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7лет. Е.В.Мазанова, г.Волгоград, «Учитель»,2014г. | 1. Учебно-метод. пособие по обучению чтению детей по нарушении речи в период предшкольной подготовки. Веселые чтение: Т.П.Сотникова, г.Казань, РИЦ. Школа,2009г |
| 2.Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4лет с ЗПР. А.И.Засыпкина, В.Д.Овменко, г.Волгоград, «Учитель»,2014г. | 2.ФЭМП у детей дошкольного возраста с ОНД. Н.И.Музафарова, г.Казань РИЦ. Школа,2009г |
| | 3.Бала сөйләмендәге кимчелекләрне төзәтү. Р.М.Зиннурова, Казан “Мәгариф” нәшрияте,2005г |
| | 4. Логопедические игры для малышей. Кирий А.,3-е издание «Ростов-на –Дону», Реникс, 2015г |
| | 5. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7лет. В.Н. Чернякова, ООО «ТЦ Сфера»,2015г |
| | 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7лет с ОНР, Л.Е.Кыласова, В.В.Докутович, г.Волгоград «Учитель»,2015г |
| | 7. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5л с ОНР.1 часть.Е.И.Веселова,Е.М.Скрябина ООО «ТЦ |

| | |
|--|--|
| | <p>Сфера» 2015г. г. Москва</p> <p>8. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г.Метельская. ООО «ТЦ Сфера» г.Москва, 2014г</p> <p>9. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева ООО «ТЦ Сфера» 2015г,г.Москва</p> |
|--|--|

Логопедическая документация

1. Речевая карта.

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связанной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексико-грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата.

2. Индивидуальные тетради.

В этих тетрадях логопед записывает основное содержание НОД с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха. В пятницу тетрадь отдается родителям с тем, чтобы они могли повторить домашнее задание с детьми, увидеть динамику их продвижения.

3. Перспективный план работы.

В течении года логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные НОД по коррекции речи. К каждому НОД составляется план, где указаны тема и цель.

Отчетность логопеда.

В конце года логопед оформляет отчет об эффективности проведенной работы. В этих отчетах содержатся следующие данные:

1. Дата комплектования группы
2. Количество детей, поступивших в группу
3. Количество выпущенных детей:
 - с хорошей речью
 - со значительными улучшениями
 - без улучшения
4. Рекомендовать направить:
 - в массовую школу
 - в массовую школу с посещением логопункта
 - в массовую группу детского сада
5. Количество детей оставшихся на повторный курс
6. Количество детей выбывших по разным причинам в течении года

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Черемшанский детский сад №3»Родничок» не ведется

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, мультимедия, интерактивные доски -2 шт.

Детский сад имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту alsinya59@mail.ru

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- билингвальный кабинет – 1
- 1 оборудованная спортивная площадка;
- 4 оборудованных детских участков для прогулок.

За 2015 год материально-техническая база МБДОУ значительно улучшилась:

Было приобретено:

В группы :Приобретены: игры и игрушки во все возрастные группы

Стульчики в группы. Шкафы для пособий

Интерактивные доски для подготовительно и старшей группы

Мальберты

Магнитолы

Кухонные оборудования

В спортивный зал приобретено спортивное оборудование

Приобретена брошюровальная машина и ламинатор.

В медицинский кабинет – приобретены формовочный холодильник, дезсредства.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полумасштабных микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так,

чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности,
- Центр двигательной деятельности,
- Изостудия,
- Уголок дежурства,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Уголок «НРК» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр художественно-речевой деятельности.
- Центр продуктивной творческой деятельности.
- Уголок «Реализация УМК по обучению двум государственным языкам в равном объеме»
- Логопедический уголок.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

| Вид помещения | Оснащение | Основное предназначение | Вариативная часть |
|--|---|--|--|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | | |
| Спортивно-музыкальный зал | музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование | Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей |
| Полилингвальный кабинет | Мультимедийная установка, ноутбук, интерактивное оборудование, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов | Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления | Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | | представления Кружки и секции |
| Психологический кабинет | Ноутбук, детские столы, стулья, магнитная доска, зеркало, свет, занавеска, Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов в коррекционной деятельности | Организованная образовательная деятельность - коррекция речевых нарушений Индивидуальная коррекционная деятельность | Организованная образовательная деятельность - коррекция речевых нарушений Индивидуальная коррекционная деятельность Кружки |
| Медицинский кабинет | Процедурный кабинет Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ |
| Коридоры МБДОУ | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников | Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. | Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. |
| Участки | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. |
| Спортивные площадки | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, | Организованная образовательная деятельность по физической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники |
| Предметно-развивающая среда в группах | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности |
| Микроцентр «Уголок природы» | Календарь природы (мл, ср, ст, гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Расширение познавательного сенсорного опыта детей |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Напольный строительный материал; Настольный строительный | Проживание, преобразование познавательного | Проживание, преобразование |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Микроцентр «Игровая зона» | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» , «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов села, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |
| Микроцентр «Краеведчески й уголок - НРК» | Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие | Формирование умения самостоятельно | Формирование умения самостоятельно |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки | работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | о работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров(в соответствии с возрастом) Предметы декорации | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги. Альбомы с иллюстрациями, | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства | | |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия | Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности | Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности |
| Микроцентр «Реализация УМК по обучению государственн ым языкам РТ в равном объеме» | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей ("Минем өем" , "Уйный - уйный үсәбез", "Татарча сөйләшәбез", "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний двух государственны х языков РТ | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний двух государственны х языков РТ |

3.3. Режим дня и распорядок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»(далее – Учреждение) функционирует в режиме: полного дня 10,5 часового пребывания.

1. Режим работы Учреждения:
 - пятидневная рабочая неделя;
 - часы работы с 7.30 до 18.00;
 - выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
2. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
3. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
4. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
5. При организации режима пребывания детей в Учреждении более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.
6. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
7. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
8. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять

образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).
Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
10. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
11. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня (холодный период)

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Прием детей, свободная игра самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.15 | 7.30 - 8.28 | 7.30 - 8.38 | 7.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 | 8.28-9.00 | 8.38-9.00 | 8.40- 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | | | - |
| Организованная детская деятельность | 9.00-9.40 | 9.00-9.40 | 9.00 - 10.35 | 9.00- 10.35 |
| Второй завтрак | 9.40 - 9.50 | 9.40-9.50 | 10.35 - 10.45 | 10.35 - 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50- 11.20 | 9.50-12.00 | 10.45- 12.00 | 10.45- 12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.45 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.25 -12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30.-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем , самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | 2 Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Прием детей, свободная игра самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30- 8.15 | 7.30 - 8.28 | 7.30 - 8.38 | 7.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 | 8.28-9.00 | 8.38-9.00 | 8.40– 9.00 |
| Игры, свободная деятельность | 8.45-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Организованная детская деятельность | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 | 9.20-9.40 | 9.20 -9.45 |
| Второй завтрак | 9.20 -9.30 | 9.35 -9.45 | 9.40 -9.50 | 9.45.-9.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.30– 11.20 | 9.45-12.00 | 9.50 -12.00 | 9.55-12.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20-11.45 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30.-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50 -15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем , самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры | 15.40-17.30 | 15.50-17.30 | 15.50-17.30 | 15.40-17.00 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.00-18.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального

блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

| Праздничные традиционные мероприятия | Сроки проведения |
|--------------------------------------|------------------|
| «День знаний» | Сентябрь |
| «Праздник осени» | Октябрь |
| «День матери» | Ноябрь |
| «Новый год» | Декабрь |
| «Святочные колядки» | Январь |
| «День защитника Отечества» | Февраль |
| «День родного языка» | Февраль |
| «Масленица» | Март |
| «Науруз» | Март |
| «Мамин день» | Март |
| «День смеха» | Апрель |
| «День космонавтики» | Апрель |
| «День рождения Г.Тукая» | Апрель |
| «День Победы» | Май |
| «День семьи» | Май |
| «Выпускной балл» | Май |
| «День защиты детей» | Июнь |
| «Сабантуй» | Июнь |
| «День Нептуна» | Июль |
| «День Республики» | Август |

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы МБДОУ.

3.5.Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий ДОУ

- 1.Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок», 2015 г.
- 2.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М., «Мозаика- Синтез» 2014 г.
- 3.Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа, вторая, средняя, старшая , подготовительные группы- Волгоград: Учитель, 2015г.
- 4.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» . Первая младшая группа, вторая, средняя, старшая , подготовительные группы-- Волгоград: Учитель, 2016г.
- 5.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Декабрь-февраль. Март-май 1 младшая группа Волгоград:. Учитель, 2016г
- 6..Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Март-май 2 младшая группа Волгоград:. Учитель,

2016г

- 7.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Декабрь-февраль Средняя группа Волгоград:. Учитель, 2016г
- 8.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Декабрь-февраль Март-май Старшая группа Волгоград:. Учитель, 2016
- 9.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Декабрь-февраль. Март-май Подготовительная к школе группа Волгоград:. Учитель, 2016
- 10.Ю.А.Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2016г
- 11.Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа. Санкт-Петербург 2014г
- 12.Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. Ранний возраст: планирование работы с детьми-2007г
- 13.Ребенок третьего года жизни. 2-3лет.2014г
- 14.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа - Волгоград: Мозаика-Синтез, М, 2015г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2014г..
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014г..
5. Забалуев А.А. 106 Физкультминутки. Казань 1999г
6. Т.Э.Токаева Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Е.И.Подольская .Физическое развитие детей 2-7лет.,Волгоград, 2008г
8. Л.Г.Голубова. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2012г..
9. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2015г..
- 10.Е.И.Подольская. Оздоровительная гимнастика. Вторая младшая группа., Волгоград,2013г
- 11.Забалуев А.А. Физкультминут на каждый день.Казань,2001г
- 12.О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж,2005г
- 13.В.Н.Шебеко,Н.Н.Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. Москва, Просвещение, 2003г

14. А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Москва, Владос-1999г
15. В.С.Лосева. Плоскостопие у детей 6-7 лет. Москва, 2004г
16. Л.Н.Сивасева. Физкультура- это радость. Санкт-Петербург. Детство-Пресс - 2003г
17. Н.С.Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Москва. 2004г
18. А.С.Галанов. Игры, которые лечат. 1-3 лет. Москва.-2001г
19. Л.Д. Глазырина, В.Д.Овсянкин. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Москва., Владос-2000г
20. М.А.Рунова. Радость в движении. Москва, 2004г
21. В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева и др. Спортивные праздники и развлечения. Москва, 2004г
22. В.Н.Щебеко, Н.Н.Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. Москва., Просвещение, 2000г.
23. Т.А.Тарасов. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва, 2005г
24. В.А.Доскме, Л.Т.Голубева. Растим здоровыми. Москва. Просвещение, 2003г
25. Л.П.Баллянкова. Программа оздоровления детей в ДОУ. Москва, 2007г
26. Оздоровление детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Казань. 1999г
27. Коновалова. Профилактика плоскостопия у детей. Волгоград, 1998г
28. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2014г
29. Е.А.Тимофеева, Е.А.Сасайдасная., Н.Л.Кондратьева. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Москва, 2008г.
30. Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам. Старший возраст. Москва, Владос-1999г
31. Л.И.Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Владос-2001г
32. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина. Здоровый дошкольник. Москва, 2001г
33. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
34. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
35. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
36. Е.В.Сулим. Детский фетнис. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Творческий центр Сфера. 2014г
37. Е.В.Сулим. Детский фетнис. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Творческий центр Сфера. 2014г
38. Е.А.Алябьева. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Творческий центр Сфера. 2014г
39. Н.М.Соломенникова. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград, Учитель. 2014г.
40. Диагностический журнал. Мониторинг физического развития детей. Ранний возраст. Волгоград. Учитель 2012г
41. Диагностический журнал. Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель-2012г
42. Диагностический журнал. Мониторинг физического развития детей. Средняя

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л. А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «Детство-пресс», 2009г.
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост. Н.А. Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина,Р.Н.Миниханов. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах. Учебное пособие. Издание ГУ “ НЦ БЖД”,2008г
3. Г.А. Галеева., С.М.Гаффарова. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләрк циклы. Казан,2010
- 4.Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез.,М.,2015г
5. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7лет) Мозаика-Синтез.,М.,2015г
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. Т.А.Шорыгина .Беседа о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
8. Т.А.Шорыгина .Беседа о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2015г
9. Р.И. Миннеханов. Безопасность на дорогах.Зеленый огонек - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2005г.
10. С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке. 2-4лет ТЦ Сфера, 2015г
11. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 2-3 года.ТЦ Сфера, 2015г
12. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.3-4лет ТЦ Сфера, 2015г
13. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 4-5лет ТЦ Сфера, 2015г
14. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2-7лет.ТЦ Сфера, 2015г
15. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез.,М.,2015г
16. И.С.Артюхова.,В.Ю.Белькович. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр.2015г
17. О.Е.Белова.Циклы игровых комплексов с детьми 2-4лет в адаптационный период. ТЦ Сфера, 2015г
- 18.Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 1 младшая группа.
19. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Средняя группа.,2012г
- 20.Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в средней группе дошкольной образовательной организации. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа.,2015г
- 21.Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе дошкольной образовательной организации. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа.,2015г

22. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе дошкольной образовательной организации. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа., 2015г .
23. С.В. Чиркова. Родительское собрание в детском саду. Старшая группа, Москва, «Вако», 2015г
24. С.В. Чиркова. Родительское собрание в детском саду. Подготовительная группа, Москва, «Вако», 2014г

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду: средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
6. Познание предметного мира. 1 младшая группа.-2013г
7. Познание предметного мира. Средняя группа.-2013г
8. Познание предметного мира. Старшая группа. Волгоград ., 2015г
9. Познание предметного мира. Подготовительная группа. Волгоград ., 2014г

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

1. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
1. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. Мозаика-Синтез, М., 2015г
2. Н.Е. Вераксы., А.Н. Вераксы Проектная деятельность дошкольников.- Мозаика-синтез., М. 2015г
5. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
6. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г

9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г
10. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Транспорт. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Дорожная азбука. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. И.Ю. Бордачева. Для занятий с детьми 4-7 лет
- Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Инструменты . — М.: Мозаика-Синтез, 2015г
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Г.Зайцев. Уроки Мойдадыра., М., 1996г
- Г.Зайцев. Уроки Айболита., М., 1997г
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Еда и напитки. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2014г
- Сравниваем противоположности. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Овощи и фрукты. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Дикие животные. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Кем быть? Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Мебель. Уроки для самых маленьких. Проф-Пресс, 2015г
- Животные Арктики и Антарктики. 2015г
- Деревья . — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Животные домашние питомцы. — М.; Мозаика-Синтез,
- Дикие животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
- Животные Африки. — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
- К о с м о с — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
- Обитателей морей и океанов. — М.; Мозаика-Синтез,
- А л ф а в и т — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Овощи и фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Грибы и ягоды .- М.; Мозаика-Синтез, 2015г
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Ильясова А.Р., Яковенко Т.В.. Удивительный мир бабочек. , М. 2008г
- Архипова Н.С.. О грибах и не только. М. 2008г
- Рахимов И.И., Арина А.В. Птицы наших лесов. М. 2008г
- Демонстративный материал. Уроки экологии М.: Мозаика-Синтез,
- Мои игрушки. Э. Калимуллина. Казань Татарское книжное издательство, 2014г
- Серия «Рассказы по картинкам»**
- Беседы по картинкам. Здоровье ребенка 3-7 лет. ТЦ-Сфера, 2013г
- Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. ТЦ-Сфера, 2014г
- Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ-Сфера, 2015г
- Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка ТЦ-Сфера, 2008г

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Мозаика-синтез.М.,2015г
 Детям о космосе. Мозаика-синтез.М.,2015г
 Моя Семья Мозаика-синтез.М.,2015г
 Наша родина Россия Мозаика-синтез.М.,2015г
 Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Игры детей летом. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Играем в сказку «Три поросенка.» Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 Играем в сказку «Репка.» Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 Играем в сказку «Три медведя.» Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 Демонстративный материал. Грамматические сказки. Развитие речи 5-7лет ТЦ-Сфера,2015г
 Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г
 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
Плакаты большого формата
 Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Раздаточный материал Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
8. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5лет.2015г
9. Демонстративный материал О.Е.Грмова,Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5лет.Осень-зима.2015г
10. Демонстративный материал О.Е.Грмова,Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-

5лет.Зима-весна.2015г

11. Демонстративный материал О.Е.Грмова,Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5лет.Весна-лето.2015г
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь воспитателя подготовительной группы детского сада.2015год
16. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.,2007г
17. Л.Г.Петерсон. Раз ступенька, два ступенька. 1998г
18. Е.И.Веселова, Е.М.Скрябина.Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5лет с ОНР.ООО»ТЦ Сфера» 2015г
19. Н.В.Кутмезова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ООО»ТЦ Сфера» 2015г
20. Н.Г.Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Москва., ООО»ТЦ Сфера» 2014г
21. В.Н.Чернякова. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7лет. ООО»ТЦ Сфера» 2015г
22. Т.П.Сотникова. Учебно-метод. Пособие по обучению чтению детей с нарушением речи в период дошкольной подготовки. « Веселое чтение». Казань, РИЦ,Школа.-2009г
23. Л.Д.Кокурина. Использование фонетической ритмики в работе над произношением с детьми с нарушением слуха. Казань, РИЦ,Школа.-2009г
24. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Москва., ООО ТЦ.»Сфера»,2014г
25. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Москва., ООО ТЦ.»Сфера»,2014г
26. Р.М.Зиннурова. Бала сөйләмәндәге кимчеләкләрне төзәтү. Казан, “ Мәгариф” нәшрияте,2005г
27. Н.И.Музафарова.Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.РИЦ. Школа.-2009г
28. О.Б.Сапожникова,Е.В.Горнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. Москва., ООО ТЦ.»Сфера»,2014г
29. Экият илендә.ТДИ.,2015г
30. Е.В.Мазанова. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7лет.Волгоград « Учитель»-2014г
31. Л.Д.Кокурина. Методики психолого-диагностического обследования готовности ребенка с нарушением слуха к школе. Казань, РИЦ « Школа» - 2009г
32. Т.И.Нагаева. Развитие пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения. Казань, РИЦ « Школа» -2009г
33. Кирий А.Логопедические игры для малышей. Ростов-на-Дону.Феникс,2015г
34. Г.А.Тумакова.Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва,Просвещение, 1991г
35. А.И.Засыпкина,В.Д.Овменко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет. Волгоград, «Учитель»-2014г
36. Д.В.Карачевцева. Журнал учета деятельности логопедического пункта. ООО

- ТД. «Учитель-Канц»-2015г
37. Л.Е.Кыласова, В.В.Докутович. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНФ, Волгоград, «Учитель» -2015г

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
5. З.Г.Ибрагимова Г.Р.Гилязетдинова Ладушки. Казань «Магариф»- 2007
6. З.Г.Ибрагимова Г.Р.Гилязетдинова Вот как мы умеем Казань «Магариф»- 2010г
7. О.В.Шубина,И.Г.Чайка. Музыкальное развитие на основе народной культуры. Волгоград «Учитель»,2015г
8. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва«Мозаика-синтез»2015г
9. Н.В.Бакиева,М.Ф.Зиганшина. Музыкальный букварь Казань «Магариф»- 2007
10. М.Ю. Картушина. Зимние детские праздники. Москва Творческий Центр Сфера. 2012г
11. Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва «Просвещение»,1990г
12. З.Роот. Песенки и праздники для малышей. Москва.Айрис-пресс,2003г
13. Н.Г.Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. Волгоград «Учитель».2012г
14. Ә.К. Мәктәп балалары өчен жырлар. Казань.Полиграфическо-издательский комбинат. 2000г
15. А.Н.Зими́на. Инсценирование песен на музыкальных занятиях. Москва,2000г
16. В.Г.Гумерова,Ф.Я.Зарипова. Веселые праздники. Казань «Магариф»,2005г
17. З.Г. Ибрагимова Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. – Казнь «Наследие нашего народа»,2012г.
18. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015г
20. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, М.,2015г.
22. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов

Вариативная часть

Реализация национально-регионального компонента

1.Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Шаехова Р. К. - РИЦ, 2012.

Реализация Учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме:

2.Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.

3. Программа, методические рекомендации. Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова- Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.

4.Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Туган телдә сөйләшәбез" (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

5. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности - УМК для детей 6-7 лет "Мәктәпкәчә яшәтгеләр әлифбасы" (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

6. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова

7.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"

8.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

9.Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

10.Методическое пособие «Раз - словечко, два - словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова

11.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)

12.Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

13.Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем"

14.Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

15.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)

16.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

17.Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"

18.Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез"(авт. Зарипова З.М.)

19.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)

20.Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

21.Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"

22. Шәехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемене өчен. – Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты,2011г.

23.Измайлова Г.Х. Бергәләп тәрбиялибез: Балалар бакчалары тәрбиячеләре, методистлар өчен кулланма. - Казан: Мәгариф, 2006г.

24.Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча

методик кулланма.- Казан: Мәгариф, 2004г.

25.Ф.М. Зиннурова. Уйнап укый сабыллар. Казан: Мәгариф, 2007г

26. А.Алиш әсәрләре буенча татар әкиятләре. Әкият илендә. Казан: Мәгариф, 2015г

27.К.В.Зиннурова. Уйный-уйный үсәбез. Казан: Мәгариф, 2005г

28. З.М.Зарипова. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.

Методическое пособие для воспитателей детских садов. –Казань: Первая полиграфическая компания,2013г

29. Г.З.Гарәфиева. Сөмбеләне кем белә? –Казан, "Хәтер", 2003г

30. К.В.Закирова,Р.Ә.Кадырова.Әхлак нигезе- матур гадәт. Казан. Мәгариф,2004г

31. К.В.Закирова Иң матур сүз. Казан,Мәгариф, 2000г

32.А.Ш.Асадуллин.Знай татарский ты язык, знай и русский ты язык.

Казан,Мәгариф,1997г

33. Таартсан Республикасы мәгариф министрлыгы. Дөрес сөйләшик.РИЦ. « Школа» 1999г

Обучение детей родному татарскому языку

Обучение детей 2-7 лет

22.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

23.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

24.Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

25.Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3 -4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

26.Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку

27.Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак".

К.В.Закирова

28.Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова

29.Методическое пособие “Үстерешле уеннар” З.М.Зарипова.

30.Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку

31.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

32.Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

33.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

34.УМК НРК по музыкальному воспитанию:

35.Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением

36.Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"

37.Аудиокнига "Татар әлиятләре"

38.Аудиоприложение к "Шома бас"

39.Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках

40.Диски "Союзмультфильм" 4 диска

41.Информация на сайте БАЛА.РФ

42.Сайт МОиН РТ

